


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Московский архитектурный институт
(государственная академия)»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Г.В. Есаулов

« 28 » октября 2015 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(ГИА при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Раздел 1 – Педагогика высшего архитектурного образования

1. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Задачи высшего профессионального образования.
2. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.
3. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Инновационная педагогическая деятельность, ее ориентиры и характеристики.
4. Образовательный процесс в вузе, его характеристика: цели, задачи, структура образовательного процесса и основные этапы его организации, формы и методы обучения в высшей школе.
5. Государственные образовательные стандарты. Понятие «образовательная компетенция».
6. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности; оценка уровня усвоения знаний студентами.
7. Формы обучения: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, спецкурсы и спецсеминары.
8. Коллективные способы обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Технологии коллективного и группового обучения: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.
9. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация и характеристика активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
10. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы обучающихся. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Научное исследование в системе самостоятельной работы студентов.
11. Лекция в образовательной деятельности. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
12. Структура архитектурного образования.
13. Междисциплинарность как системообразующий фактор в учебном процессе.
14. Принципы модульного обучения. Структурирование и организации обучения и контроля.
15. Педагогическая культура: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
16. Современные технологии обучения в высшей школе.

Раздел 2 – Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности

1. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Методы и средства управления научным коллективом.
2. Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определённые формы использования результатов своей творческой и научно-исследовательской деятельности. Защита авторских прав. Понятие «плагиат».
3. Научное исследование как многоаспектный и многоэтапный процесс. Характеристика этапов исследования Поле проблематизации; постановка цели и задач исследования; анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой.
4. Методы сбора информации, обработки и анализа данных. Общая характеристика эмпирических методов. Обработка эмпирических и экспериментальных данных исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки данных.
5. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.), их взаимосвязь.
6. Объект, предмет науки. Стратегия и подход в научном исследовании. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные и проектно-экспериментальные разработки.
7. Характеристика понятий: тема, актуальность, проблемы, степень разработанности, объект и предмет, гипотеза, концепция, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
8. Достоверность и апробация результатов исследования (специфика по профилю подготовки аспиранта). Формы представления результатов научных исследований.
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение (специфика по профилю подготовки аспиранта).
10. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология и методы исследования.
11. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Высшая аттестационная комиссия. Диссертационные советы.
12. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации.
13. Архитектура в контексте развития мировой культуры.
14. Современная культура и наука с позиции архитектора. Диалог культуры и цивилизации в архитектурном творчестве.
15. Современные проблемы архитектуры и градостроительства. От градостроительства к градоустройству.
16. Формирование универсальных и индивидуальных тенденций в современной архитектуре.